Приложение № 9

к приказу Комитета образования

администрации муниципального района

«Акшинский район»

от «\_18\_»\_августа\_2021года №\_45/1\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКШИНСКОГО РАЙОНА**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в Акшинском районе.
   2. Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.
   3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 5августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;
* приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, № 610 от 2 июня 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. №1547;
* Приказ Министерства образования Забайкальского края от 26 июля 2021 года № 733 «Об утверждении положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае»
* иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества системы дошкольного образования Акшинского района.

1. **Цели**

2.1. Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Акшинском районе для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2.2. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие направления:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

1. **Порядок проведения мониторинга**

3.1. Общее руководство мониторингом качества системы дошкольного образования находится в компетенции Комитета образования администрации муниципального района «Акшинский район», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;

-организует разработку методических материалов и обеспечивает ими Дошкольные учреждения;

- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;

- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;

- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;

- координирует деятельность специалистов, занимающихся мониторинговыми исследованиями;

- организует информацию о результатах мониторинга.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

3.3. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.4. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

1. **Методы сбора и обработки информации**

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

4.2. В ДОО могут быть использованы:

* структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
* экспертная оценка образовательных условий ДОО;
* анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
* самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанной и реализуемой ДОО.

4.3. На муниципальном уровне могут быть использованы:

* изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
* изучение информации о ДОО.

4.5. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

1. **Проведение анализа результатов мониторинга**

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества районной системы дошкольного образования, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.